

Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130**



CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Strategického rámce MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ a INDIKÁTORŮ

1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader – manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
1.1.2 Počet škol realizujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně patologických jevů	
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky	3.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků	3.3.2 Počet nově vzniklých prostor
x	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu	3.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
x	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol	3.5.1 Počet učitelů absolvujících akredit. kurzy a jiné vzděl. aktivity
		3.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.1	Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu.</p> <p>V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol zapojených do čerpání z IROP • Počet škol realizujících šablony
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s MAS • Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů



Priorita 1	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.2	Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopíratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy, a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je zapojení také školních odborníků nepedagogů, kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 3.2, 3.3, 3.4 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných vzájemných setkání.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Společná setkávání ředitelů škol • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle • Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.



Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.3	Ředitel jako leader – manažer
Cíl a popis cíle 1.3	<p>Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabytí manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. Významným realizátorem těchto aktivit je NPI, které je schopno zajistit akreditovaná školení i nabídku, která vychází z dlouholetých kladně hodnocených zkušeností.</p> <p>Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy.</p> <p>Souvisí s cíli 2.5, 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy manažerských dovedností • Šablony zaměřené na DVPP pro řídicí pracovníky škol
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s NPI

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.1	Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních), chybí především podpora talentovaných dětí. Postupně je cíleno na podporu talentovaných dětí.</p> <p>Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a sociálním sítím komunikačním kanálům. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu.</p> <p>Zde vyvstává i otázka podpory/hrzení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit • Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.); • Spolupráce MPSV • Zapojení rodičů do dění ve škole; • Pořádání přednášek, besed, projektových dnů • Exkurze za příklady dobré praxe
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí • Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.) • Exkurze za příklady dobré praxe, regionálními produkty a řemesly • Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor)

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.2	Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti a žáci, především dívky, se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení a zdravého stravování volí cestu hladovění „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto chování je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, nekvalitní strava, a především osvěta v této oblasti. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit, že zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitost také rodičů, neboť oni jsou těmi motivátory, kteří musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku a dále je vést ke zdravému stravování. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity a zdravé stravování, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmová činnost (kroužky) • Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájm. organizacemi, sportovními kluby • PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.3	Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektori. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 3.5 a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky • Počet nově vzniklých kroužků
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovat školního asistenta (změnit náplň práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci) • Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky • Profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.) • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení odborníků s praxí • Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF) • Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.4	Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním workshopů, seminářů/besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS je žádoucí návštěva odborníků přímo ve školách.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD • Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ • Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností • Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Představení povolání – návštěva odborníků ve školách, praktické ukázky • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Spolupráce a v oblasti enviromentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd • Exkurze



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.5	Podpora myšlenky komunitních škol
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí.</p> <p>Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.4, 2.5, 3.3 a 3.5 2.6 a 3.4.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově vzniklých komunitních škol
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Kroužky jiných organizací ve školách
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Workshopy – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech • Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO) • Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů, univerzity třetího věku) • Zapojení rodičů do dění ve škole • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.1	Zavádění interaktivních prvků do výuky
Cíl a popis cíle	<p>V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu.</p> <p>Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. Zároveň bylo v rámci setkání pracovních skupin konstatováno, že se nedostává financí na obnovu a udržování těchto zařízení jak z hlediska hardwaru, tak i softwaru. Školy mají též problém zajistit externího odborníka, který by se o tuto techniku a aplikace staral. Většinou je touto činností pověřen některý z učitelů, což není stav plně vyhovující. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nových interaktivních technologií ve školách
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Projektové dny • Interaktivní formy výuky • Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s podnikateli a firmami • Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě); • Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že informace nejsou předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení ze strany oficiálních nadřízených míst. Zde jsou sice odborníci, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se míjí účinkem. Realitou nepřispívající k efektivitě práce ředitelů a učitelů je i časově náročný fakt, že školy jsou také zaplavovány nadměrným množstvím nabídek informací od soukromých subjektů, avšak s neověřitelnou kvalitou, což je také kontraproduktivní.</p> <p>Děti a žáci přijímají jinak informace, které získávají přímo od odborníků z praxe. V území je tak požadavek na větší zapojení těchto odborníků, jež zkvalitní vzdělávací proces, což bude mít vliv na rozvoj potenciálu dětí i žáků.</p> <p>Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřízené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč. Dále je třeba do výuky zařazovat také odborníky z praxe, kteří dětem a žákům probíraná témata více přiblíží. Součástí tohoto cíle je i spolupráce a komunikace mezi jednotlivými stupni škol, které přispívají v přechodu dětí mezi nimi.</p> <p>Souvisejí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky; • Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem) • Podpora výuky technických předmětů
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci • Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, výpravy za poznáním • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty • Exkurze • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků • PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.3	Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
Cíl a popis cíle	Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol. Souvisí s cíli 1.2, 2.5 a 2.6 .
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet rekonstruovaných prostor. • Počet nově vzniklých prostor.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky • Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora participačního rozpočtu školních parlamentů/rad/skupin dětí a žáků • Místní burza sponzoringu do škol • Propagace místních zaměstnavatelů a regionálních výrobců • Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.4	Pedagogicko-psychologické poradenství
Cíl a popis cíle	Přítomnost odborníků (psychologů, výchovných poradců, preventistů , speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby. Souvisí s cílem 1.2.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Školní psychologové přímo na školách • Pravidelná mapování (testy) žáků PPP • Motivační programy pro posilování sebevědomí
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá spolupráce s PPP • Monitoring dostupných nástrojů • Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace • Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.5	Další vzdělávání pedagogů
Cíl a popis cíle	Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit. V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání. Souvisí s cíli 1.2, 1.3, 2.3 a 2.5.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit • Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné kurzy dle aprobační učitele • Kurzy osobnostního rozvoje • Hospitace, výměna zkušeností
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s NPI • Spolupráce s VŠ • Spolupráce s MŠMT • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.